


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета
 Пищугина Т.А.



Утверждаю
Директор МБУДО ЦДОД
Кандишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители: Гавриш Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Дынник Лариса Викторовна,
методист

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг нас»
3. Сведения об авторах-составителях 3.1. Ф.И.О., должность	Гавриш Анна Александровна, педагог дополнительного образования, Дынник Лариса Викторовна, методист
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	разноуровневая
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2008
4.8. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет социально-гуманитарную направленность, адресована детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Осваивая учебный материал, учащиеся в

увлекательной и доступной форме приобретают начальные знания об окружающем мире: предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы, знакомятся с пониманием целостной картины мира и осознания места человека в нем, адекватно оценивать себя и происходящие события.

Программа является разноуровневой, обучение осуществляется на русском языке.

Актуальность программы

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью создания условий для личностного развития ребенка дошкольного возраста, в которых он сможет получить опыт общения со сверстниками, участвуя в коллективных формах работы, развить интеллектуальную и эмоциональную сферы, любознательность, познавательную активность, расширить свой кругозор, развить положительные качества личности в интересной и доступной форме игры. Программа знакомит с элементарными понятиями в области географии, астрономии, культурологии, затрагивает вопросы ранней профориентации.

Новизна программы

Настоящее время отличается поиском новых форм, методов и приемов обучения. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения: имитационные и дидактические игры, упражнения на рефлексивность. Программой предусматриваются новые формы деятельности детей дошкольного возраста: исследовательская деятельность, коллективно-трудовая, опытно-экспериментальная работа, посильные для данного возраста. На занятиях активно применяется сочетание информационно-коммуникативных технологий и игровой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в умственном воспитании и развитии дошкольников, содействии формированию способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), развитии познавательных способностей, наблюдательности, речи.

Одним из эффективных приемов в работе по развитию познавательной активности дошкольников в рамках данной программы является организация элементарных опытов, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта или предмета окружающего мира. Дети не только знакомятся с новыми фактами, но и приобретают исследовательские умения, что делает детскую опытническую деятельность незаменимой в развитии их познавательной активности и позволяет моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

Социально-личностное развитие в рамках программы осуществляется по нескольким направлениям: посредством привлечения внимания детей друг к

другу, оказания помощи (в известных пределах), участия в коллективных работах, в процессе игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, системе социальных отношений.

Непременным условием освоения программы является создание ситуации успеха, которая позволяет учащимся наиболее полно в интересной игровой форме изучать окружающий мир. На занятиях обязательны динамические паузы, организованные в интересной для детей форме.

Отличительные особенности программы

Предлагаемая программа является модифицированной, составленной на основе образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и пособий по познавательному развитию курса «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, адаптированной для занятий в учреждении дополнительного образования детей.

Занятия по программе разнообразны по своей форме, связаны с использованием компьютерной техники и мультимедийного обеспечения. Программа ориентирована на использование широкого комплекса наглядности и предусматривает применение новых информационных технологий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в команде и индивидуально, планировать и выполнять творческое задание. Темы программы могут быть перемещены в удобной для педагога последовательности.

Реализация данной программы предполагает применение принципов дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса.

Стартовый уровень (первый год обучения) предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы. На данном уровне учащиеся получают элементарные знания об окружающем мире, природных явлениях, учатся взаимодействию в коллективе сверстников.

Базовый уровень (второй год обучения) предполагает организацию содержания программного материала по принципу спирали с опорой на сформированный опыт учащихся и позволяет формировать достаточно прочные знания и умения, обеспечивая удовлетворение познавательного интереса учащихся и расширение их информированности об окружающем мире.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет.

Возрастные характеристики адресата программы

Дошкольный возраст – это особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека, время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. На данном этапе складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, в процессе которой дошкольники овладевают другими

видами деятельности. Многие ученые высказывают мнение, что развитие ребенка происходит именно в познавательной деятельности, где формируется его познавательная активность, с помощью которой ребенок познает окружающий мир. В сознании ребенка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулируемую и рефлексивную деятельность.

Условия набора в учебные группы: для обучения по программе стартового уровня принимаются все желающие.

На второй (базовый) уровень программы также принимаются вновь прибывшие учащиеся, владеющие знаниями, умениями и навыками в рамках программы первого года обучения. Зачисление на программу осуществляется на основе успешного выполнения предложенных заданий.

Количество учащихся: 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы:

Стартовый уровень: 36 часов, срок освоения – 1 год.

Базовый уровень – 36 часов, срок освоения – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Обучение проводится в очной форме, в группе постоянного состава учащихся.

Цель программы: развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков через формирование осознанно бережного отношения к богатствам общества и природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Задачи:

обучающие:

сформировать знания об окружающем мире:

о временах года, днях недели;

о различных условиях жизни на Земле;

о разнообразии животного и растительного мира;

о профессиях;

о правилах безопасного поведения в окружающей действительности;

познакомить с первоначальными сведениями о природе,

со знаками, символами;

обогащать словарный запас учащихся;

научить общаться в коллективе, высказываться, передавать эмоции,

выполнять на слух инструкции педагога;

развивающие:

расширить кругозор,

развить познавательную активность;

воспитательные:

сформировать у учащихся позитивные формы поведения и отношения к себе и окружающим;

сформировать положительные нравственные качества;

развить умение общаться со сверстниками.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практ.	Форма аттестации/ контроля
	Введение	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.	Азбука пешехода	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.	Времена года	1	0,5	0,5	
3.	Осенние изменения в природе	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
4.	Путешествие в лиственный лес	1	0,5	0,5	
5.	Прогулка в сосновом бору	1	0,5	0,5	
6.	Лесные дары	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.	Сад. Фрукты	1	0,5	0,5	
8.	Огород. Овощи	1	0,5	0,5	
9.	Теплая краюшка	1	0,5	0,5	
10.	Части суток	1	0,5	0,5	Игра
11.	Дни недели	1	0,5	0,5	
12.	Когда придёт суббота?	1	0,5	0,5	
13.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, игра
14.	Дикие животные	1	0,5	0,5	
15.	Домашние птицы	1	0,5	0,5	
16.	Дикие птицы	1	0,5	0,5	
17.	Зимние изменения в природе	1	0,5	0,5	
18.	Обитатели водоема	1	0,5	0,5	
19.	Пассажирский и грузовой транспорт	1	0,5	0,5	Беседа, игра-путешествие
20.	Путешествие на Северный полюс	1	0,5	0,5	
21.	Путешествие в Антарктиду	1	0,5	0,5	
22.	Путешествие в Африку	1	0,5	0,5	
23.	Путешествие в Австралию	1	0,5	0,5	
24.	Путешествие в Америку	1	0,5	0,5	
25.	Зоопарк	1	0,5	0,5	
26.	Весенние изменения в природе	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Как живут растения?	1	0,5	0,5	
28.	Помоги Карлсону вырастить овёс	1	0,5	0,5	
29.	Сад на подоконнике	1	0,5	0,5	
30.	Лесные друзья	1	0,5	0,5	Беседа
31.	Космическое путешествие	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
32.	Если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5	Беседа
33.	Друзья Мойдодыра	1	0,5	0,5	
34.	Летние изменения в природе	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Игра

	Всего часов	36	18	18	
--	-------------	----	----	----	--

Содержание учебного плана 1 года обучения

Введение

Теория. Создание эмоционально комфортной обстановки на занятии. Беседа «Кто мы?». Выявление уровня знаний детей об окружающем мире, правилах поведения в общении со сверстниками, взрослыми людьми. Формирование понятий «я» и «мои друзья».

Практика. Беседа «Как вести себя на занятии». Игры в коллективе «Давай познакомимся», «Назови соседей». Музыкальные минутки.

Тема 1. Азбука пешехода

Теория. Понятия «улица», «город», «водитель», «пешеход», «пассажир». Транспорт на улицах города. Устройство светофора. Правила дорожного движения.

Практика. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. Аппликация «Собери светофор». Подвижная игра «Светофор». Беседа «Я иду по улице».

Тема 2. Времена года

Теория. Название времен года, их характерные приметы. Понятия «месяцы», «сезоны». Временные и погодные изменения.

Практика. Мультфильм «Времена года». Отгадывание загадок «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Что изменилось?».

Тема 3. Осенние изменения в природе

Теория. Осенние месяцы. Понятия «ранняя осень», «золотая», «поздняя осень». Осенние изменения в природе.

Практика. Дидактические игры «Осень - хозяйка»; «Чего на свете не бывает». Беседа «О труде людей осенью».

Тема 4. Путешествие в лиственный лес

Теория. Понятия «лиственный лес». Разнообразие лиственных деревьев. Путешествие в осенний лес. Значение леса в жизни людей. Профессия лесника.

Практика. Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева этот лист». Раскрашивание листьев деревьев: дуб - коричневый, берёза – жёлтый, клён – красный. Презентация «Берегите лес!».

Тема 5. Прогулка в сосновом бору

Теория. Понятия «хвойные деревья», «сосновый бор». Отличительные особенности хвойных и лиственных деревьев.

Практика. Дидактическая игра «Что лишнее?».

Тема 6. Лесные дары

Теория. Грибы съедобные и несъедобные. Лесные ягоды, съедобные и несъедобные. Правила безопасного поведения в лесу.

Практика. Дидактические игры: «Помоги бабушке разложить варенье по банкам»; «Собери грибы»; «Что лишнее?». Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.

Тема 7. Сад, фрукты

Теория. Фрукты: яблоко, груша, слива, вишня. Фруктовые деревья. Фруктовые кустарники и их плоды: смородина, крыжовник. Значение фруктов в жизни человека. Тропические фрукты и фрукты средней полосы.

Практика. Игра «Помогаем маме готовить компот».

Тема 8. Огород. Овощи

Теория. Особенности выращивания овощей. Овощи и фрукты, общие признаки и различия. Корнеплоды. Отличительные особенности огорода и сада.

Практика. Игра «Найди овощи, которые растут в земле и на поверхности земли». Беседа «Мы посадим огород».

Тема 9. Теплая краюшка

Теория. Что такое поле. Зерно, колос, рожь, пшеница. Профессии людей, которые выращивают и выпекают хлеб. Пословицы о хлебе.

Практика. Составление сказки «Зернышко» по картинке. Просмотр мультфильма «Берегите хлеб!».

Тема 10. Части суток

Теория. Формирование представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.

Практика. Загадки по теме. Работа по картинке. Игра «Зажигаем фонарики». Презентация «Режим дня».

Тема 11. Дни недели

Теория. Формирование представления о днях недели. Названия дней недели, их последовательность. Понятия «настоящее», «прошлое», «будущее».

Практика. Дидактическая игра «Чего на свете не бывает?».

Тема 12. Когда придет суббота?

Теория. Последовательность дней недели (закрепление темы). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Практика. Фильм про гнома (обучение последовательности дней недели).

Тема 13. Домашние животные

Теория. Обитатели скотного двора. Внешний вид животных, пища. Название животных и их детёнышей.

Практика. Дидактические игры: «Полезные животные»; «Рассели животных»; «Найди детеныша»; «Кого чем угостим». Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Тема 14. Дикие животные

Теория. Среда обитания диких животных, образ жизни. Хищные звери и травоядные животные. Общие и отличительные черты домашних и диких животных. Зимовье зверей.

Практика. Игра «Угадай, кто я»; «Собери картинку»; «Найди отличия». Беседа «В мире диких животных».

Тема 15. Домашние птицы

Теория. Обитатели птичьего двора; строение тела птицы; отличие птицы от животных. Названия домашних птиц, польза для человека.

Практика. Игры: «Кто спрятался за кустом?»; «Что лишнее?»; русские народные потешки и загадки о птицах.

Тема 16. Дикie птицы

Теория. Среда обитания диких птиц. Хищные птицы. Перелетные и зимующие птицы. Где находится юг? Помощь птицам в зимний период.

Практика. Определение диких и домашних птиц по картинке, выявление общих признаков и отличий. Дидактические игры: «Найди ошибки»; «Дорисуй». Беседа «О диких птицах». Проект «Кормушка для птиц»

Тема 17. Зимние изменения в природе

Теория. Закрепление понятия «времена года». Зимние месяцы. Зимняя одежда. «Экскурсия в зимний парк». Зимние развлечения. Гололед, правила передвижения по льду, передвижение около строений. Проект «Кормушка для птиц».

Практика. Составление рассказа по картинке «На катке». Сравнение сезонных изменений. Просмотр мультфильма «На тонком льду».

Тема 18. Обитатели водоема

Теория. Рыбы, среда обитания. Виды рыб. Отличие рыб от птиц и зверей. Аквариумные рыбки, элементарные правила ухода за аквариумом.

Практика. Выполнение задания «Что неправильно нарисовал художник?», «Помоги ребятам заполнить аквариум жильцами».

Тема 19. Пассажирский и грузовой транспорт

Теория. Виды транспорта: пассажирский, грузовой, воздушный, водный, наземный. Назначение транспорта. Локомотив, вагоны.

Практика. Выполнение задания «Выбираем транспорт для путешествий». Презентация «Правила поведения в общественном транспорте».

Тема 20. Путешествие на Северный полюс

Теория. Понятия «глобус», «карта». Положение Северного полюса на карте, глобусе. Животный мир Арктики, условия жизни. Особенности внешнего вида животных, взаимосвязь с местом обитания.

Практика. Нахождение на карте и глобусе Северного полюса. Игра «Помоги мишке поймать рыбку».

Тема 21. Путешествие в Антарктиду

Теория. Закрепление понятия «глобус», «карта». Животные Антарктиды, климат. Особенности внешнего вида животных, взаимосвязь с местом обитания.

Практика. Нахождение на глобусе и карте Южного полюса. Игра «Где спрятался пингвин?».

Тема 22. Путешествие в Африку

Теория. Животные жарких стран. Животный мир Африки.

Практика. Нахождение Африки на географической карте и глобусе. Игра «Чем угостим зверей?».

Тема 23. Путешествие в Австралию

Теория. Животные жарких стран. Уникальный мир животных Австралии.

Практика. Нахождение Австралии на глобусе, карте. Игра «Что у кенгуру в кармане?».

Тема 24. Путешествие в Америку

Теория. Животные – обитатели прерий. Климат, особенности проживания животных.

Практика. Нахождение континента на карте и глобусе. Игра «Найди сходства и различия зверей».

Тема 25. Зоопарк

Теория. Понятие «зоопарк». Животные родного края, дикие животные разных стран, их отличительные особенности. Правила поведения в зоопарке.

Практика. Определение животного по картинке. Игры: «Зоопарк»; «Покажи кто как ходит». Видеоролик «Как вести себя в зоопарке».

Тема 26. Весенние изменения в природе

Теория. Закрепление понятия «времена года». Весенние месяцы. Характерные признаки весны. Понятия «первоцвет»; «оттепель». Редкие растения, охрана природы.

Практика. Дидактические игры «Животное - птица - первоцвет», «Что перепутал Буратино?». Беседа «Весенний лед и его опасности».

Тема 27. Как живут растения

Теория. Представления о растениях как о живых организмах (питание, рост, потребность в освещении, тепле, влаге). Влияние факторов среды на жизнь растений.

Практика. Наблюдение за растениями. Беседа «Что необходимо растению?». Проведение опытов с семенами, луком. Презентация «Красная книга».

Тема 28. Помоги Карлсону вырастить овёс

Теория. Что такое семя. Виды семян. Семена-путешественники.

Практика. Посев семян овса, наблюдение за развитием растения.

Тема 29. Сад на подоконнике

Теория. Многообразие растений. Части комнатных растений. Как питаются комнатные цветы? Правила ухода за комнатными растениями.

Практика. Сравнение различных видов комнатных цветов: общие признаки, отличительные особенности. Беседа «У цветочной клумбы».

Тема 30. Лесные друзья

Теория. Ознакомление с их основными обитателями леса. Установление простой связи между местом обитания и внешним видом обитателей.

Практика. Просмотр учебного фильма. Игра «Какая птица здесь живет?». Презентация «Мы пришли в лес».

Тема 31. Космическое путешествие

Теория. Истории о космосе.

Практика. Опыт «Шарики на ниточках». Дидактические игры «Полет на планету»; «Что лишнее?».

Тема 32. Если хочешь быть здоров

Теория. Понятие «витамины». Значение витаминов в жизни человека. «Зеленая аптека». Ознакомление с профессиями врача, медицинской сестры.

Практика. Дидактические игры: «Мы на солнце загораем, витамины получаем», «Поможем маме приготовить полезный салат». Просмотр мультфильма «Азбука здоровья».

Тема 33. Друзья Мойдодыра

Теория. Предметы и правила гигиены. Назначения мыла, мочалки, зубной пасты и щетки, расчески. Водные процедуры. Поведение на водоёмах.

Практика. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Тема 34. Летние изменения в природе

Теория. Летние изменения в природе. Луговые и полевые цветы. Правила поведения на природе в летний период.

Практика. Познавательная игра «Цветы на нашей поляне». Просмотр слайдов с изображением цветов, определение их названий. Беседа «Осторожно, солнце!»

Итоговое занятие

Теория. Выявление уровня знаний, умений и навыков детей, полученных в ходе освоения программы первого года обучения. Определение уровня развития коммуникативных навыков учащихся.

Практика. Игра «Знатоки природы».

Предполагаемые результаты

предметные:

у учащихся будут сформированы знания об окружающем мире:
о временах годах, днях недели;
о разнообразии животного и растительного мира;
о различных условиях жизни на Земле;
о профессиях;
о правилах безопасного поведения в окружающей действительности;
учащиеся получают первоначальные сведения о природе,
познакомятся со знаками, символами;
обогатят словарный запас;
научатся общаться в коллективе, высказываться, передавать эмоции,
выполнять на слух инструкции для учащихся;

метапредметные:

учащиеся разовьют познавательную активность, расширят кругозор;

личностные:

учащиеся освоят позитивные формы поведения и отношения к себе и окружающим;

сформируют положительные нравственные качества;

разовьют умение общаться со сверстниками.

Задачи 2 года обучения

обучающие:

сформировать у учащихся знания:

о модели Земли, роли цвета на глобусе и карте (как условного обозначения);

о Солнечной системе и некоторых космических явлениях;

об электричестве, материалах, проводящих электрический ток;

о некоторых свойствах света, звука;

правила поведения и техники безопасности при проведении физических опытов;

сформировать элементарные представления о прошлом нашего народа, традициях символике государства;

систематизировать имеющиеся знания ребенка об окружающем мире, расширять и уточнять их;

обогащать словарный запас;

развивать элементарные и вполне научные представления о существующих взаимосвязях в окружающем мире;

развивающие:

способствовать развитию процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления, речи, познавательной активности;

воспитательные:

способствовать воспитанию позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;

формировать положительные нравственные качества;

развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практ	Форма аттестации/ контроля
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.	Уж небо осенью дышало...	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Безопасный дом	1	0,5	0,5	Игра, беседа
3.	Мы - пешеходы	1	0,5	0,5	
4.	Городской транспорт	1	0,5	0,5	
5.	Все работы хороши	1	0,5	0,5	
6.	Наша страна и мой город	1	0,5	0,5	
7.	Русская матрёшка	1	0,5	0,5	
8.	Русская изба	1	0,5	0,5	
9.	Мебель	1	0,5	0,5	
10.	Посуда	1	0,5	0,5	
11.	Копилка праздников	1	0,5	0,5	Игра

12.	Зима в городе	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Наши домашние питомцы	1	0,5	0,5	
14.	Четыре стихии мира	1	0,5	0,5	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
15.	Источники света	1	0,5	0,5	
16.	Воздух в жизни растений, животных, человека	1	0,5	0,5	
17.	Свойства звука	1	0,5	0,5	
18.	Свойства воды	1	0,5	0,5	
19.	Свойства снега и льда	1	0,5	0,5	
20.	Радуга	1	0,5	0,5	
21.	Свойства земли	1	0,5	0,5	
22.	Что у нас под ногами	1	0,5	0,5	
23.	Весеннее пробуждение природы	1	0,5	0,5	
24.	Что общего у разных растений?	1	0,5	0,5	
25.	Сажаем растения	1	0,5	0,5	
26.	Что растет на подоконнике?	1	0,5	0,5	Беседа, игра
27.	Если хочешь быть здоров...	1	0,5	0,5	
28.	Продукты	1	0,5	0,5	
29.	Любимые сладости: польза и вред	1	0,5	0,5	
30.	Что у нас над головой	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
31.	Космическое путешествие	1	0,5	0,5	
32.	На что похожа наша планета	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
33.	Шестиногие малыши	1	0,5	0,5	
34.	На лугу	1	0,5	0,5	Игра
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Всего часов	36	18	18	

Содержание учебного плана второго года обучения

Введение

Теория. Создание эмоционально комфортной обстановки на занятии. Беседа «Какие мы?».

Выявление способностей детей (беседа), уровня их подготовленности к освоению программного материала. Правила поведения в детском объединении.

Практика. Беседа «Как вести себя на занятиях?». Игры в коллективе «Узнай, кто я?», «Зеркало». Музыкальные минутки.

Тема 1. Уж небо осенью дышало...

Теория. Осенние месяцы. Изменения в природе. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика. Дидактическая игры: «Что общего в летних и осенних листьях, в чем их различие?»; «Дорисуй недостающие части дерева». Беседа «Такая разная осень».

Тема 2. Безопасный дом

Теория. Назначение предметов быта. Предметы, которые могут представлять особую опасность (ножницы, спички, нож). Правила пользования предметами быта.

Практика. Дидактические игры «Опасность»; «Для чего этот предмет?»; «Найди ошибки»; «По какому номеру телефона нужно звонить, если...» Просмотр мультипликационного фильма «Азбука безопасности. Тушение электроприборов».

Тема 3. Мы пешеходы

Теория. Проезжая часть улицы, тротуар. Светофор, «зебра». Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице. Сигналы светофора.

Практика. Ролевое проигрывание ситуаций. Викторина «Пешеход на улице». Просмотр мультипликационного фильма «Мигающие человечки».

Тема 4. Городской транспорт

Теория. Значение городского транспорта в современной жизни. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, транспорт специального назначения. Троллейбус как самый чистый вид городского транспорта.

Практика. Дидактическая игра «Прогулка по городу». Повторение правил дорожного движения. Презентация «Общественный транспорт. Правила поведения». Профессия «водитель автобуса».

Тема 5. Все работы хороши

Теория. Разнообразие профессий. Профессии сельских и городских жителей. Необходимость разных профессий для общества.

Практика. Задания: Работа по картинке «Кто кем работает?»; дидактическая игра «Что пригодится людям для работы». Просмотр мультипликационного фильма «Все профессии нужны, все профессии важны».

Тема 6. Наша страна и мой город

Теория. Понятия «Родина», «малая родина». Символика государства: герб, флаг, гимн. Понятие «столица». История родного города. Герб нашего города. Улицы и здания города; парки; памятники. Профессия «композитор».

Практика. Дидактические игры «Узнай фото»; «Составь российский флаг». Беседа «Моя малая Родина».

Тема 7. Русская матрёшка

Теория. История куклы. Откуда матрешка приехала к нам? Из чего и как изготавливают матрешку.

Практика. Изготовление плоскостной матрешки.

Тема 8. Русская изба

Теория. Понятие «традиции». Русские обычаи. Понятие «семья». Русская печь. Что такое «красный угол»?

Практика. Игры «Дарю тебе ленточку»; презентация «Русская изба».

Тема 9. Мебель

Теория. Назначение мебели, её виды. Материалы для изготовления мебели. Сколько ножек может быть у стула и стола? Понятие «равновесие».

Практика. Эксперимент на равновесие, сравнение прочности материалов для изготовления мебели. Проектирование и изготовление стула из спичечных коробок.

Тема 10. Посуда

Теория. Целевое назначение и виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Правила гигиены. Сервировка стола к чаю. Правила поведения за столом.

Практика. Дидактическая игра «Гости и хозяйева». Просмотр мультимедийного фильма «Федорино горе», обсуждение.

Тема 11. Копилка праздников

Теория. История новогоднего праздника. Традиции встречи Нового года в России. Русские зимние праздники.

Практика. Игры по теме занятия. Беседа «Такие разные праздники».

Тема 12. Зима в городе

Теория. Наблюдение зимних изменений в природе. Пернатые зимние гости. Как зимой помочь птицам в городе?

Практика. Игра: «Кто где живет». Презентация «Осторожно, гололед!»

Тема 13. Наши домашние питомцы

Теория. Необходимость и правила ухода за кошкой, собакой, птицами, рыбками. Ответственность за домашних любимцев.

Практика. Опыт «Как кошка языком чистит шерсть?». Проект «Мой любимец».

Тема 14. Четыре стихии мира

Теория. Элементы стихии: земля, огонь, вода, воздух. Аналогии с чертами характера, внешностью, действиях, поведением.

Практика. Рассказ «Какая стихия мне больше всего по душе и почему?».

Тема 15. Источники света

Теория. Огниво, лучина, свеча, масляная лампа, электрическая лампа. Исторический экскурс. Понятие «электричество». Правила безопасности

Практика. Опыт - наблюдение за статическим электричеством. Презентация «Правила безопасного обращения с электрическими приборами»

Тема 16. Воздух в жизни растений, животных, человека

Теория. Значение воздуха в жизни человека, животных, растений. Причины возникновения ветра. Вихрь, ураган, смерч. Влияние данных явлений на человека.

Практика. Демонстрация движения воздуха. Презентация «Чистый воздух».

Тема 17. Свойства звука

Теория. Понятие «тишина», «звучание». Рождение звуков. Многообразие звуков в природе. Что отличает голоса друг от друга?

Практика. Игра «Угадай, чей это голос?».

Тема 18. Свойства воды

Теория. Характерные особенности жидкости. Явления природы: облака, гроза, туман, роса.

Практика. Выделение опытным путем характерных особенностей воды на примере ее окрашивания. Игра «Юные исследователи». Просмотр мультимедийного фильма «Путешествие Капельки».

Тема 19. Свойства снега и льда

Теория. Характерные свойства снега и льда. Почему хрустит снег под ногами.

Практика. Опыт «Замерзание воды». Исследование льда, определение его особенностей. Задание «Дорисуй снежинку».

Тема 20. Радуга

Теория. Формирование первоначальных представлений о свете. Прохождение света через капли воды. Радуга – одно из красивейших явлений природы. Загадки о радуге. Последовательность цветов радуги.

Практика. Фильм «Где живет радуга?».

Тема 21. Свойства земли

Теория. Состав земли. Отличие земли по цвету, запаху, составу. Основное назначение земли. Пословицы о земле.

Практика. Опыты с землей на определение ее свойств.

Тема 22. Что у нас под ногами

Теория. Разнообразие форм земной поверхности. Свойства камня, песка, глины, их применение в жизни человека. Виды камней. Понятия «форма», «размер», «цвет». Применение камня, глины в жизни человека.

Практика. Классификация камней по цвету, форме, размеру. Опыт «Песчаная буря в банке».

Тема 23. Весеннее пробуждение природы

Теория. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Понятие «первоцветы».

Практика. Коллективная работа - аппликация «Здравствуй, Весна!». Презентация «Красная книга».

Тема 24. Что общего у разных растений?

Теория. Общие части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Функции некоторых частей растения (корень, стебель).

Практика. Опыт по выявлению назначения корней, стебля. Дидактическая игра «Помоги растению». Беседа «Охрана растений». Профессия «Садовод».

Тема 25. Сажаем растения

Теория. Условия роста и развития растения. Влияние света, тепла, влаги на развитие растения. Способы размножения растений. Роль человека в уходе за растениями.

Практика. Эксперимент «Выявление условий роста растений».

Тема 26. Что растет на подоконнике?

Теория. Растения «зимнего сада», их условия жизни. Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание, пересадка. Способы размножения комнатных растений.

Практика. Практическое занятие по уходу за комнатными растениями. Презентация «Как ухаживать за растениями».

Тема 27. Если хочешь быть здоров...

Теория. Части человеческого тела, необходимость бережного отношения к организму человека. Органы чувств.

Практика. Эксперимент «Что в нашем теле главное?». Игра «Солдаты». Просмотр мультипликационного фильма «Азбука здоровья».

Тема 28. Продукты

Теория. Необходимость продуктов для жизнедеятельности человека. Полезные и вредные продукты. Почему надо много есть овощей и фруктов? Профессия «продавец».

Практика. Дидактическая игра «В магазин за продуктами». Беседа «Полезные и вредные продукты». Профессия «продавец».

Тема 29. Любимые сладости: польза и вред

Теория. Природное происхождение меда, изюма, орехов, шоколада. Производство любимых сладостей. Профессия «кондитер».

Практика. Опыт: подбор ингредиентов, необходимых для изготовления шоколада. Рассказ «Сказка про Настену, большую сластену (И.Антипин)».

Тема 30. Что у нас над головой

Теория. Первоначальные представления о планетах, звездах. Небо дневное и ночное, отличительные особенности. Понятие «модель». Модель Солнца, Луны. Звёзды, созвездие Большой Медведицы. Легенда о Каллисто и Аркасе.

Практика. Наблюдение за небом, Солнцем. Рисунок созвездия Большой Медведицы.

Тема 31. Космическое путешествие

Теория. Полеты в космос. Основные этапы освоения космоса. Расположение планет относительно Солнца, ближайшей к Земле звезды.

Практика. Фильм «Песенка планет». Игра «Назови лишнее слово». Профессия «космонавт».

Тема 32. На что похожа наша планета

Теория. Форма и движение Земли. Понятие «модель». Глобус – модель Земли. Рассказ о географической карте. Влияние человека на жизнь на нашей планете.

Практика. Загадки о Земле. Лепка из пластилина модели Земли и Солнца, сравнение моделей. Просмотр мультипликационного фильма «Берегите Землю».

Тема 33. Шестиногие малыши

Теория. Отличительные признаки насекомых. Многообразие мира насекомых. Полезные и вредные насекомые. Среда обитания насекомых.

Практика. Исследование: является ли паук насекомым? Беседа «Полезные и вредные насекомые».

Тема 34. На лугу

Теория. Летние изменения в природе. Цветущий луг и его обитатели. Расширение знаний обучающихся о разнообразных природных объектах. Выработка эколого-этических норм.

Практика. Анализ и оценка поведения людей в природе, последствия. Раскрашивание цветов и сочинение коллективной сказки. Беседа «Осторожно, солнце!».

Итоговое занятие

Теория. Определение уровня освоения программы, развития коммуникативных навыков, творческих задатков учащихся.

Практика. Проведение творческой игры.

Планируемые результаты

предметные:

у учащихся будут сформированы знания:

о модели Земли, роли цвета на глобусе и карте (как условного обозначения);

о Солнечной системе и некоторых космических явлениях;

об электричестве, материалах, проводящих электрический ток;

о некоторых свойствах света, звука;

правила поведения и техники безопасности при проведении физических опытов;

элементарные представления о прошлом нашего народа, традициях символике государства;

будут расширены и систематизированы имеющиеся знания об окружающем мире;

обогатится словарный запас;

будут развиты элементарные и вполне научные представления о существующих взаимосвязях в окружающем мире;

метапредметные:

у учащихся повысится внимание, познавательная активность, улучшатся память, мышление;

повысится качество речи;

личностные:

учащиеся освоят позитивные формы поведения и отношения к себе и окружающим;

разовьют положительные нравственные качества, умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» необходимо следующее *материально-техническое обеспечение*:

помещение с набором мебели для детей дошкольного возраста, отвечающее необходимым *санитарно-гигиеническим требованиям*;

цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, картон;

принадлежности для проведения опытов;

компьютер, мультимедийная установка.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующее профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Информационное обеспечение: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим широкий доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 15 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные

задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; электронная почта и облачные хранилища. Организация онлайн-консультаций, на усмотрение педагога, может осуществляться посредством видеосвязи образовательного портала Инфоурок, личных сообщений в социальных сетях.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

В начале первого и второго года обучения проводится *входной контроль*.

По окончании первого года обучения осуществляется текущий контроль.

Для определения результатов освоения образовательной программы осуществляется *итоговый контроль*.

Основными методами педагогической диагностики, применяемой в реализации дополнительной общеобразовательной программы, являются *наблюдение и анализ* учебной деятельности учащихся.

Способами определения результативности освоения программы учащимися являются педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг образовательных результатов. Ведущим является метод наблюдения.

Формы контроля:

игра, выполнение различных заданий в смоделированных игровых ситуациях, предполагающих применение выработанных навыков;

беседа;

рассказ.

Преобладающей формой контроля является игра.

Формы фиксирования результатов – индивидуальные карты учащихся.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Оценочные материалы

Критерии диагностики:

Умение детей сравнивать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Умение детей работать в парах, группе; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки образовательных результатов:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и группе сверстников.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. С заданиями справляется с помощью взрослого. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в группе.

Низкий уровень: учебным материалом практически не владеет, отказывается от выполнения работы, неусидчив, невнимателен.

Методические материалы

Обучение по данной программе осуществляется в очной форме. Ведущей формой обучения по программе является игра. В ходе организации образовательного процесса широко применяются различные виды игровых упражнений: игры-забавы, сюжетно-ролевые игры, игры-задачи, игры-соревнования, дидактические игры, а также в обучении детей применяются теоретико-практические занятия, коллективные творческие дела, наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью педагога, выполнение практической работы и простейших опытов. В основе обучения лежит принцип развивающих игр: совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности; постепенное усложнение обучающих задач и условий игры; повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности; единство обучающих и воспитательных воздействий. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления,

воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Алгоритм проведения занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформи в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся при наличии свободного времени.

6. Итог занятия. Дети высказываются о том, что нового узнали и где новый опыт может пригодиться. Во время занятия предполагается перемещение детей из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении.

Значительное место во время занятий отводится динамическим паузам.

Методы организации учебного процесса

В программе используются следующие методы (по преимущественному источнику получения знаний):

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеометод);
- практические (познавательные игры, погружение в прошлое).

Применяемые *технологии* ориентированы на индивидуализацию процесса обучения и обеспечивает адаптацию и обособление ребенка к окружающей среде, способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы дошкольниками:

- лично - ориентированное обучение;

здоровьесберегающие,
игровые педагогические технологии;
коллективно-творческая деятельность,
элементы теории развития познавательного интереса,
технологии воспитания Н.Е. Щурковой.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами.</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под электронным

обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя мастер-классы, видео-занятия, видео-экскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Методическое обеспечение программы

методические разработки,

специализированная литература,
видеозаписи,
аудиозаписи,
плакаты по темам программы,
наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
наборы раздаточного материала с разнообразными заданиями по темам программы;
настольные развивающие игры;
дидактический материал.

Список литературы

для педагога

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. - 2011.
2. Данковцева А. Откуда что берется. – М.: Прок, 1990.
3. Грищенко Б.С. Новые виды транспорта. – М.: Знание, 1983.
4. Зимин А.Н. Государственные праздники для дошкольников. Календарные обрядовые праздники для дошкольников.– М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” 1998г. №10
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-2005.
7. Ленц Н. 1000 тайн планеты Земля. – М.: Олимп, 2001.
8. Майлс Л., Смит А. Астрономия и космос. – М.: Росмэн, 2001.
9. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”.
10. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
11. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники) , 2007.
12. Свиридов Б.Г. Времена года. Хрестоматия для маленьких. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2000.
13. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», Академия, 2012.
14. Столяров Ю.В. Космос в ладонях.– М.: Изд – во ДОСААФ СССР,1984.
15. Райхардт Г. Стихийные бедствия. – М.: Слово, 1994.
16. Рыжова Н.А “Наш дом – природа”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10
17. Чудакова Н.В. Я познаю мир. – М.: ТКО «АСТ», 1995.
18. Энциклопедия юного ученого. Космос. – М.: Росмэн, 1999.

для обучающихся и родителей

1. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. – М.: Педагогика, 2003.
2. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
3. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
4. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
5. Гумилевская М. Почему так бывает. – Минск: Народная Асвета, 1987
6. Гусев Р.К., Петров В.В. Правовая охрана природы. – М.: Высшая школа, 2000.
7. Сосновский И.П. Живые музеи – М.: Знание, 1981.
8. Левитан Е. Малышам о звездах и планетах. – М.: Педагогика, 1981.

9. Мантейфель П.А. Рассказы натуралиста. – М.: Лесная промышленность, 2004.
10. Усачев А. Мои географические открытия. – М.: Самовар, 1996.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 1999.

Интернет-ресурсы

www.filoli.ru

www.mirvokrugnas-collection.ru

www.toybytoy.com

www.razvitierbenka.com

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

Социальная сеть «ВКонтакте»

**Оценочные материалы
для вводной и итоговой диагностики
по программе «Мир вокруг нас»**

**I год обучения
Входной контроль**

При зачислении учащихся в детское объединение с целью выявления их стартовых и индивидуальных возможностей, осуществляется входной контроль, основной формой которого является беседа, участие в настольных и дидактических играх:

- Лото «Что, где растет?»
- Лото «Основы безопасности на природе»
- Лото «Азбука растений»
- Лото «Азбука животных»
- Дидактическая игра «Собери пейзаж»
- Дидактическая игра «Загадочные животные»

Система оценивания:

- Высокий уровень – 3 балла;
- Средний уровень – 2 балла;
- Низкий уровень – 1 балла.

Выходной контроль

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Как называется улица, на которой ты живешь?
3. Каких домашних животных ты знаешь?
4. Почему их называют домашними?
5. Каких диких животных ты знаешь?
6. Каких ты знаешь птиц?
7. Как можно назвать бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья одним словом?
8. Где растут овощи? (фрукты, ягоды - *лесные, садовые*)
9. Назови деревья, какие знаешь?
10. Покажи кастрюлю, сковороду, стул, стол, из какого материала они изготовлены?
11. Из чего изготовлен стакан?
12. Какие электроприборы ты знаешь?
13. Назови наземный, водный и воздушный транспорт.
14. Какие профессии ты знаешь. Что нужно для работы повару, строителю.
15. Для чего нужен светофор?

Критерии оценки:

Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос.

II год обучения **Входной контроль**

Осуществляется методом наблюдения в процессе беседы по содержанию программы первого года обучения.

Примерная тематика беседы:

Времена года

Дни недели

Животный мир планеты

Растения Земли

Профессии людей

Правила безопасного поведения в окружающей действительности

Итоговый контроль

Примерные вопросы для беседы

1. Как называется страна, в которой ты живешь? Назови столицу нашей Родины.
2. Что такое домашний адрес.
3. Какие материки ты знаешь?
4. Чем Антарктида отличается от Африки?
5. Назови животных жарких и холодных стран.
6. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?
7. Какие растения ты знаешь? Что такое комнатное растение?
8. Что нужно для роста растений? Какие условия?
9. Назови домашних, зимующих, перелетных птиц.
10. Выбери съедобные грибы.
11. Какие явления природы ты знаешь? Какие из них можно наблюдать зимой, а какие – летом?
12. Назови хвойные деревья.
13. Что такое проезжая часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход?
14. Какие дорожные знаки ты знаешь?
15. Сколько планет солнечной системы ты знаешь?

Практические навыки оцениваются в процессе выполнения совместной работы - аппликации «Мир вокруг меня» (с использованием заготовок-картинок по темам программы)

Критерии оценки:

Высокий уровень – учащиеся знают о явлениях общественной жизни: о профессиях, о труде людей, о своих родственниках, знают свой домашний адрес, название города, страны, ее главного города. Обобщают, классифицируют, сравнивают предметы. Знают некоторые правила безопасности, дорожного движения; правила поведения в природе. Знают 2-3 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц, о повадках диких животных.

Средний уровень – учащиеся имеют представление о явлениях общественной жизни, знают название своей страны, но затрудняются назвать столицу и свой домашний адрес. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями. Знают признаки живого, определяют растений, животных, птиц. Имеют представление о правилах безопасности дорожного движения.

Низкий уровень – учащиеся домашний адрес, город, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений, вычленяют их особенности. Знают некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимают состояние объекта и среды. Сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Необходимы напоминания о правилах безопасности, соблюдения правил дорожного движения.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий осуществляется методом наблюдения

Культура поведения ребенка

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

Характер отношений в коллективе

Высокий (3 балла): высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний (2 балла): имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий (1 балл): низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Название темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод	Игры дидактические и настольные	Наблюдение, игра
2.	Азбука пешехода	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод, метод сравнения	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
3.	Времена года	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
4.	Осенние изменения в природе	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы	Компьютер, видеоматериалы	Игра-путешествие
5.	Путешествие в лиственный лес	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра-путешествие

			методы, метод практической работы, метод обобщений		
6.	Прогулка в сосновом бору	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра-путешествие
7.	Лесные дары	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
8.	Сад. Фрукты	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
9.	Огород. Овощи	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
10	Теплая краюшка	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
11	Части суток	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра
12	Дни недели	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра

13	Когда придёт суббота?	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра
14	Домашние животные	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
15	Дикие животные	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
16	Домашние птицы	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
17	Дикие птицы	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
18	Зимние изменения в природе	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
19	Обитатели водоема	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие
20	Пассажирский и грузовой транспорт	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие

21	Путешествие на Северный полюс	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие
22	Путешествие в Антарктиду	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие
23	Путешествие в Африку	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие
24	Путешествие в Австралию	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие
25	Путешествие в Америку	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие
26	Зоопарк	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра-путешествие
27	Весенние изменения в природе	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение
28	Как живут растения?	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение

29	Помоги Карлсону вырастить овёс	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение
30	Сад на подоконнике	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение
31	Лесные друзья	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа
32	Космическое путешествие	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра-путешествие
33	Если хочешь быть здоров	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа
34	Друзья Мойдодыра	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа
35	Летние изменения в природе	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа
36	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра

**Методическое обеспечение программы
2 год обучения**

№	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод, метод возвращения к пройденному материалу	Компьютер	Наблюдение, игра
2	Уж небо осенью дышало...	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа
3	Безопасный дом	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы.	Игра, беседа
4	Мы - пешеходы	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы	Компьютер, аудио и видео материалы.	Игра, беседа
5	Городской транспорт	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, видеоматериалы.	Игра, беседа

6	Все работы хороши	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы	Компьютер, видеоматериалы.	Игра, беседа
7	Наша страна и мой город	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы	Компьютер, видеоматериалы	Игра, беседа
8	Русская матрёшка	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Практическое задание
9	Русская изба	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Практическое задание
10	Мебель	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Практическое задание
11	Посуда	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Практическое задание
12	Копилка праздников	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра
13	Зима в городе	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой	Компьютер, дидактические игры,	Наблюдение

			методы, словесные	видеоматериалы	
14	Наши домашние питомцы	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение
15	Четыре стихии мира	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
16	Источники света	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
17	Воздух в жизни растений, животных, человека	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
18	Свойства звука	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
19	Свойства воды	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
20	Свойства снега и льда	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
21	Радуга	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой	Компьютер, дидактические игры,	Участие в опытной деятельности,

			методы, словесные методы	видеоматериалы	наблюдение, игра
22	Свойства земли	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
23	Что у нас под ногами	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
24	Весеннее пробуждение природы	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение, практическая работа, игра
25	Что общего у разных растений?	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение, практическая работа, игра
26	Сажаем растения	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение, практическая работа, игра
27	Что растет на подоконнике?	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение, практическая работа, игра
28	Если хочешь быть здоров...	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
29	Продукты	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой	Компьютер, дидактические игры,	Беседа, игра

			методы, словесные методы	видеоматериалы	
30	Любимые сладости: польза и вред	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
31	Что у нас над головой	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Беседа, игра
32	Космическое путешествие	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра-путешествие
33	На что похожа наша планета	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра-путешествие
34	Шестиногие малыши	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение, беседа
35	На лугу	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Наблюдение, беседа
36	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесные методы	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы	Игра

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, игра
2				Комбинированное занятие	1	Азбука пешехода	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
3				Комбинированное занятие	1	Времена года	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
4				Комбинированное занятие	1	Осенние изменения в природе	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра-путешествие
5				Комбинированное занятие	1	Путешествие в лиственный лес	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра-путешествие
6				Комбинированное занятие	1	Прогулка в сосновом бору	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра-путешествие
7				Комбинированное занятие	1	Лесные дары	МБУДО ЦДОД, каб.	Беседа, игра

							201	
8				Комбинированное занятие	1	Сад. Фрукты	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
9				Комбинированное занятие	1	Огород. Овощи	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
10				Комбинированное занятие	1	Теплая краюшка	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
11				Комбинированное занятие	1	Части суток	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
12				Комбинированное занятие	1	Дни недели	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
13				Комбинированное занятие	1	Когда придёт суббота?	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
14				Комбинированное занятие	1	Домашние животные	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
15				Комбинированное занятие	1	Дикие животные	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
16				Комбинированное занятие	1	Домашние птицы	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
17				Комбинированное занятие	1	Дикие птицы	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра

18				Комбинированное занятие	1	Зимние изменения в природе	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
19				Комбинированное занятие	1	Обитатели водоема	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
20				Комбинированное занятие	1	Пассажирский и грузовой транспорт	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра-путешествие
21				Комбинированное занятие	1	Путешествие на Северный полюс	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра-путешествие
22				Комбинированное занятие	1	Путешествие в Антарктиду	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра-путешествие
23				Комбинированное занятие	1	Путешествие в Африку	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра-путешествие
24				Комбинированное занятие	1	Путешествие в Австралию	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра-путешествие
25				Комбинированное занятие	1	Путешествие в Америку	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра-путешествие
26				Комбинированное занятие	1	Зоопарк	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра-путешествие
27				Комбинированное занятие	1	Весенние изменения в природе	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение
28				Комбинированное	1	Как живут растения?	МБУДО	Наблюдение

				занятие			ЦДОД, каб. 201	
29				Комбинированное занятие	1	Помоги Карлсону вырастить овёс	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение
30				Комбинированное занятие	1	Сад на подоконнике	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение
31				Комбинированное занятие	1	Лесные друзья	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа
32				Комбинированное занятие	1	Космическое путешествие	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра-путешествие
33				Комбинированное занятие	1	Если хочешь быть здоров	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, рассказ
34				Комбинированное занятие	1	Друзья Мойдодыра	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, рассказ
35				Комбинированное занятие	1	Летние изменения в природе	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, рассказ
36				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»

год обучения: 2

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, игра
2				Комбинированное занятие	1	Уж небо осенью дышало...	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа
3				Комбинированное занятие	1	Безопасный дом	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра, беседа, рассказ
4				Комбинированное занятие	1	Мы пешеходы	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра, беседа, рассказ
5				Комбинированное занятие	1	Городской транспорт	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра, беседа, рассказ
6				Комбинированное занятие	1	Все работы хороши	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра, беседа, рассказ
7				Комбинированное занятие	1	Наша страна и мой город	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра, беседа, рассказ
8				Комбинированное занятие	1	Русская матрёшка	МБУДО ЦДОД, каб.	Практическое задание

							201	
9				Комбинированное занятие	1	Русская изба	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
10				Комбинированное занятие	1	Мебель	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
11				Комбинированное занятие	1	Посуда	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
12				Комбинированное занятие	1	Копилка праздников	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
13				Комбинированное занятие	1	Зима в городе	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение
14				Комбинированное занятие	1	Наши домашние питомцы	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение
15				Комбинированное занятие	1	Четыре стихии мира	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
16				Комбинированное занятие	1	Источники света	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
17				Комбинированное занятие	1	Воздух в жизни растений, животных, человека	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
18				Комбинированное занятие	1	Свойства звука	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра

19				Комбинированное занятие	1	Свойства воды	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
20				Комбинированное занятие	1	Свойства снега и льда	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
21				Комбинированное занятие	1	Радуга	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
22				Комбинированное занятие	1	Свойства земли	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
23				Комбинированное занятие	1	Что у нас под ногами	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Участие в опытной деятельности, наблюдение, игра
24				Комбинированное занятие	1	Весеннее пробуждение природы	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, практическая работа, игра
25				Комбинированное занятие	1	Что общего у разных растений?	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, практическая работа, игра
26				Комбинированное занятие	1	Сажаем растения	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, практическая работа, игра
27				Комбинированное занятие	1	Что растет на подоконнике?	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, практическая работа, игра
28				Комбинированное занятие	1	Если хочешь быть здоров...	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, беседа, игра
29				Комбинированное	1	Продукты	МБУДО	Рассказ, беседа,

				занятие			ЦДОД, каб. 201	игра
30				Комбинированное занятие	1	Любимые сладости: польза и вред	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, беседа, игра
31				Комбинированное занятие	1	Что у нас над головой	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, беседа, игра
32				Комбинированное занятие	1	Космическое путешествие	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра-путешествие
33				Комбинированное занятие	1	На что похожа наша планета	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра-путешествие
34				Комбинированное занятие	1	Шестиногие малыши	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, беседа
35				Комбинированное занятие	1	На лугу	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Наблюдение, беседа
36				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра

**Мониторинг
личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Детское объединение _____ Дополнительная общеобразовательная программа _____
 Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Признаки проявления качеств личности										Уровень	
		Активность		Коммуникативные навыки		Дисциплинированность		Гуманность		Творческое развитие			
		начало уч.года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	нач. уч. г.	кон. уч. г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
	ИТОГО:	<i>Уровень</i>	<i>н.года</i>	<i>%</i>	<i>к. года</i>	<i>%</i>							
		Выс.	...чел.		...чел.								
		Сред.	.. чел.		...чел.								
		Низк.	...чел.		...чел.								

МОНИТОРИНГ
личностного развития обучающихся
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются (3балла)	проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
1. Активность	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес	Активен, часто проявляет познавательный интерес	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание	Не активен, мешает другим учащимся на занятии
2. Коммуникативные навыки	Легко вступает и поддерживает контакты, дружелюбен со всеми	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов
3. Дисциплинированность	Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, умеет организовать свое рабочее место	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	Соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей	Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия
4. Гуманность	Доброжелателен, правдив, вежлив, заботится об окружающих	Доброжелателен, правдив, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб	Недоброжелателен, груб. Часто обманывает, неискренен
5. Творческое развитие	Имеет высокий	Способен принимать	В основном использует	Уровень выполнения

	творческий потенциал. Находит нестандартные решения заданий	творческие решения, но в основном использует традиционные способы	традиционные способы	заданий репродуктивный
--	---	---	----------------------	------------------------

Ключ: 3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

0-1 балл – низкий уровень